

Государственное бюджетное профессиональное образовательное  
учреждение Иркутской области «Усть-Илимский техникум  
лесопромышленных технологий и сферы услуг»


(ГБПОУ «УИ ТЛТУ»)

УТВЕРЖДЕНО  
приказом директора  
№ 129 от «01» июня 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ.05в РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА РЕЧИ

программы подготовки специалистов среднего звена по специальности  
35.02.04 Технология комплексной переработки древесины

Рассмотрено и одобрено на  
заседании Методического объединения  
«Профессиональный цикл» по специальностям  
35.02.02 Технология лесозаготовок,  
35.02.04 Технология комплексной переработки  
древесины  
«28» мая 2020 г. Протокол № 10  
Председатель Методического объединения  
 С.Н. Старченко

Разработчик: Солоненчук Ирина Олеговна, преподаватель первой  
квалификационной категории

---

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 35.02.04 Технология комплексной переработки древесины.

Рецензент: Заместитель директора по научной и инновационной деятельности филиала ФГБОУ ВО «БГУ» в г. Усть-Илимске, кандидат филологических наук, доцент Тюкинеевой О.В.

Согласовано:  
заместитель директора по  
учебно-методической работе



А.А. Карьялайнен

методист



Т.В. Васильева

заведующий библиотекой



Е.П. Попова

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИ- ПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	8
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	17

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА РЕЧИ»

## 1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины «Русский язык и культура речи» является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО специальности 35.02.04 Технология комплексной переработки древесины

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Дисциплина «Русский язык и культура речи» относится к общему гуманитарному и социально-экономическому циклу вариативной части образовательной программы.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- различать язык и речь, устную и письменную речь;
- конструировать устные формы речи (монолог, диалог, полилог);
- анализировать свою речь с точки зрения ее нормативности, уместности и целесообразности;
- оценивать устную речь с точки зрения нормативности / ненормативности;
- устранять ошибки и недостатки в устной и письменной речи;
- составлять и анализировать жанры разных стилей;
- анализировать языковые факты в области фонетики, лексики, фразеологии, графики, морфологии, синтаксиса, орфографии;
- соблюдение языковых норм;
- выявлять нарушения языковых норм и редактировать их;
- использовать лексические, синтаксические единицы современного русского литературного языка для достижения точности, выразительности речи;
- учитывать при выборе слов стилистическую окраску и эмоционально-оценочные значения различных моделей и грамматических форм;
- применять орфографические правила в соответствии с принципами русской орфографии и пунктуационные с учетом выраженных в предложении синтаксических отношений;
- выделять морфемную структуру слова;
- выполнять морфемный и словообразовательный анализ;
- различать нормативное и ненормативное словообразование;
- соблюдать особенности грамматического строя и употребления форм разных частей речи;

- правильно истолковывать вариантность морфологической системы русского языка;
- уметь устранять речевые ошибки с помощью параллельных синтаксических конструкций;
- пользоваться словарями русского языка.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- определение понятий «язык» и «речь»;
- составляющие русского языка;
- структуру языка;
- различия между языком и речью;
- специфику устной и письменной речи;
- особенности функциональных стилей речи;
- функции языка как средства формирования и трансляции мысли;
- определение понятия «культура речи»;
- аспекты культуры речи;
- виды норм, их характеристику;
- нормы русского литературного языка: лексические, акцентологические, орфоэпические, орфографические, словообразовательные, морфологические, синтаксические и пунктуационные;
- причины нарушения языковых норм и приемы их устранения;
- правила продуцирования текстов разных жанров.

Освоение программы учебной дисциплины способствует формированию общих компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 90 часов, в том числе:

- аудиторной учебной работы обучающегося (обязательных учебных занятий) 60 часов;
- внеаудиторной (самостоятельной) учебной работы обучающегося 30 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	90
Аудиторная учебная работа (обязательные учебные занятия)	60
в том числе:	
практические занятия	36
контрольные работы	2
Внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа обучающегося (всего)	30
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Русский язык и культура речи»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>
Тема 1. Понятие культуры речи. Современная речевая ситуация и культура речи.	<p><b>Л е к ц и и</b></p> <p>Цели и задачи изучения дисциплины, связь с другими дисциплинами. Язык и речь. Понятие культуры речи. Культура речи как неотъемлемая часть общей культуры человека. Основные характеристики культуры речи, качества хорошей речи (богатство словарного запаса, правильность, точность, выразительность, чистота, уместность употребления языковых средств).</p> <p>Предмет культуры речи. Правильность и речевое мастерство. Три аспекта культуры речи: нормативный, этический, коммуникативный.</p> <p>Из истории речевой культуры.</p> <p>Язык как развивающееся явление: влияние на развитие языка изменений в общественной жизни и языковых особенностей. Понятие историзмов, архаизмов, неологизмов.</p>	2	1
	Практические занятия не предусмотрены		
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b></p> <p>- написать сочинение-рассуждение на одну из предложенных тем «Язык как фактор профессионального успеха», «Социальный аспект культуры речи», «Роль культуры речи в профессиональной деятельности».</p>	4	2
Тема 2. Нормы современной русской речи.	<p><b>Л е к ц и и</b></p> <p>Определение нормы. Понятие о литературном языке и языковой норме.</p> <p>Виды норм. Варианты норм. Кодификация нормы. Нелитературный (некодифицированный) язык: просторечья, диалекты, жаргоны, сленги, аргот и причины ограниченности их употребления.</p> <p>Основные типы словарей. Основные отличия энциклопедических словарей от линг-</p>	1	2



	вистических. Толковый словарь как один из важнейших видов лингвистического словаря. Виды лингвистических словарей и их назначение.		
	<p>Практические занятия</p> <p>1. Выполнение упражнений, используя словари с целью изучения качества хорошей речи (богатство словарного запаса, правильность, точность, выразительность, чистота, уместность употребления языковых средств), определения видов речевых ошибок</p>	1	2
	<p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>1. Регулярно вести личный словарь «Говорю и пишу правильно» (провести наблюдение над собственным произношением)</p> <p>2. Подготовить сообщение на тему «Значение словарей в жизни человека»</p>	2 2	2
Тема 3. Типология языковых норм	<p>Лекции</p> <p>3.1. Типология языковых норм. Роль языковой нормы в становлении и функционировании литературного языка. Литературно-языковые нормы и их критерии. Система норм русского литературного языка. Нормы современной русской речи: орфоэпические, лексические, словообразовательные, морфологические и синтаксические.</p> <p>3.2. Фонетические единицы языка (фонемы). Усвоение особенностей русского ударения. Варианты русского литературного произношения: произношение гласных и согласных звуков; произношение заимствованных слов. Орфоэпические нормы: произносительные и нормы ударения, орфоэпия грамматических форм и отдельных слов.</p> <p>3.3. Лексическая норма. Трудности словоупотребления. Слово, его лексическое значение. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение слова. Лексические и фразеологические единицы русского языка. Афоризмы. Лексическая норма. Лексические ошибки: плеоназм, тавтология, алогизмы, избыточные слова в тексте. Ошибки в употреблении фразеологизмов. Изобразительно-выразительные возможности лексики и фразеологии. Лексика с точки зрения значения, происхождения и употребления. Использование в речи разных лексических групп слов. Техническая терминология и профессиональная лексика.</p> <p>3.4. Словообразовательная норма. Стилистические возможности словообразования. Способы образования слов. Сложные слова. Технические аббревиатуры. Словообразовательные элементы технических терминов.</p>	1 1 1 2	2



	<p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>1.Выполнение упражнений, работа с орфоэпическими словарями, изучение акцентологического минимума, работа с лексическими словарями, словарем технических терминов.</p> <p>2. Создание словарика «Трудные слова, используемые на дисциплинах профессионального цикла. Их произношение, постановка ударения. Слитное, раздельное и дефисное написание слов своей профессии».</p>	2	1
	Контрольная работа по теме № 3	2	2
	Контрольная работа по теме № 3	1	1
Тема 4. Языковые ресурсы и культура речи.	<p>Лекции</p> <p>Книжная и разговорная разновидности литературного языка. Специфика устной и письменной речи. Правильность и речевое мастерство-два аспекта культуры речи. Ошибки в речи. Стилистика частей речи, ошибки в формировании и использовании в тексте форм слова.</p>	2	1
	<p>Практические занятия</p> <p>Чтение студентами любимого поэтического текста с комментариями</p>	2	1
	<p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>Заполнить таблицу «Распространенные ошибки в речи»</p>	2	1
Тема 5. Анализ текста с точки зрения его коммуникативных качеств.	<p>Лекции</p> <p>Понятие текста. Основные признаки текста. Ключевые слова текста. Нормы словоупотребления. Лексические образные средства языка: метафора, метонимия, синекдоха, аллегория, сравнение, эпитеты, инверсия, анафора. Синтаксическая синонимия как источник богатства и выразительности русского языка.</p>	2	1
	<p>Практические занятия</p> <p>Проведение анализа учета ошибок в собственных письменных работах, выявление их причин. Редактирование, совершенствование текстов с опорой на полученные знания.</p>	4	2
	<p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>Подготовить мини-конспект «Синтаксическая синонимия. Назначение и уместность ее использования в устной и письменной речи».</p>	2	2
Тема 6. Культура письменной речи.	<p>Лекции</p> <p>Принципы русской пунктуации, функции знаков препинания. Роль пунктуации в</p>	2	1

	<p>письменном общении, смысловая роль знаков препинания в тексте. Пунктуация и интонация. Способы оформления чужой речи. Цитирование. Русская орфография и пунктуация в аспекте речевой выразительности.</p> <p>Трудные случаи орфографии. Трудные случаи пунктуации.</p>		
	<p>Практические занятия</p> <p>Работа с деформированными текстами</p>	2	2
	<p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>Выполнение упражнений.</p>	1	1
Тема 7. Функциональные стили современного русского языка. Взаимодействие функциональных стилей. Особенности научного стиля. Особенности официально-делового стиля.	<p>Лекции</p> <p>Функционально-смысловые типы речи: описание, рассуждение, повествование, определение (объяснение), характеристика (разновидность описания), сообщение (варианты повествования).. описание (научное, художественное, деловое). Функциональные стили речи: разговорный, научный, официально-деловой, публицистический, художественный. их признаки и сфера использования, языковые признаки, особенности построения текста разных стилей. Жанры деловой и учебно- научной речи.</p>	2	1
	<p>Практические занятия:</p> <p>1.Определение принадлежности текста к функциональному стилю речи.</p> <p>2 Написание текстов в различных жанрах официально-делового стиля (заявления в ЗАГС, исковое заявление на принятие на работу, на получение загранпаспорта, объяснительная записка, резюме, автобиография, доверенность)</p> <p>3. Написание текстов в различных жанрах научного стиля (аннотация, реферат)</p> <p>4. Написание текстов в различных жанрах публицистического стиля (заметка в газету, эссе, реклама). Анализ газетной статьи.</p>	1 4 2 1	2
	<p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>Заполнить таблицу «Функциональные стили речи» или составить таблицу-характеристику «Характерные признаки функциональных стилей речи современного русского языка»</p>	2	1
Тема 8. Деловая коммуникация.	<p>Лекции</p> <p>Деловое общение, его характеристика.</p> <p>Виды и формы делового общения. Этапы и фазы делового общения.</p>	1	1

	<p>Понятие делового документа. Основные функции документов и их классификация. Унификация и стандартизация документов. Требования к оформлению документов. Реквизиты. Нормы. Речевой этикет документа.</p>		
	<p>Практические занятия: 1. Деловые переговоры. 2. Деловая беседа по телефону. 3. Составление планов проведения совещаний.</p>	4	2
	<p>Самостоятельная работа обучающихся Подготовка рефератов на заданную тему: 1. Правила ведения бесед и совещаний. 2. Факторы повышения эффективности делового общения. Выполнение тестовых заданий</p>	4	2
Тема 9. Этический аспект культуры речи.	<p>Лекции Этика речевого общения и этикетные формулы речи. Приветствие, обращение. Эвфемизация речи.</p>	1	1
	<p>Практические занятия: Деловая игра «Пути решения проблемы речевого общения»</p>	2	2
	<p>Самостоятельная работа обучающихся Подготовить сочинение- рассуждение на тему «Этическая сторона культуры речи»</p>	4	2
Тема 10. Речевой этикет	<p>Лекции Понятие речевого этикета. Правила и законы делового общения. Особенности устной публичной речи. Оратор и его аудитория. Основные виды аргументов.</p>	2	1
	<p>Основа риторики. Виды публичных выступлений. Виды публичных выступлений по цели: информационное, протоколно-этикетное, развлекательное, убеждающее. Виды публичных выступлений по форме: доклад, сообщение, выступление, лекция, беседа, инструктаж, консультирование. Оратор и аудитория. Основные требования к публичному выступлению. Виды аргументов. Средства эмоционального воздействия.</p>		

Подготовка речи. Словесное оформление публичного выступления.	Практические занятия: Выполнение упражнений на конструирование текста в определенном стиле и жанре с уместным использованием лексических и фразеологических единиц, заданных синтаксических структур.	4	1
	Самостоятельная работа обучающихся - Подготовка информационной речи. - Подготовка агитационной речи.	2	2
	Дифференцированный зачет	1	2

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Оборудование учебного кабинета «Русский язык и литература»:

1. Посадочные места по количеству обучающихся.
2. Рабочее место преподавателя
3. Доска аудиторская ДА 32з.
4. Раздаточный материал.
5. Комплект тестов (обучающие и контролирующие).
6. Компакт - диски (CD).

Технические средства обучения:

Компьютер.

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы:

Для обучающихся

1. Антонова Е.С. Русский язык: учебник для СПО.- 5-е изд., – М.: Академия, 2014.
2. Антонова Е.С. Русский язык и культура речи: учебник для СПО.- 14-е изд., – М.: Академия, 2014.

Для преподавателей

1. Зданкевич В. Г. Русский язык (дидактический и справочный материал) для СПО. М.: Высшая школа, 2002.
2. Какбанова Н. М. Тематические тесты по русскому языку. М.: Айрис – пресс, 2004
3. Ломилина Н. И. Уроки словесности. Дидактический материал по русскому языку и литературе. М.: Интеллект – центр, 2000
4. Уроки словесности. Пособие для подготовки к ЕГЭ. М.: Интеллект – центр, 2005.
5. Экзаменационные вопросы и ответы. Выпускные классы. М.: Аст – пресс школа, 2004

Словари

1. Лекант П.А., Леденева В.В. Школьный орфоэпический словарь русского языка. – М., 2005.
2. Ожегов С.И. Словарь русского языка. Около 60 000 слов и фразеологических выражений. – 25-е изд., испр. и доп. /Под общей ред. Л.И. Скворцова. – М., 2006.

3. Ожегов С.И., Шведова Н.Ю. Толковый словарь русского языка. – М., 1992.
4. Ушаков Д.Н., Крючков С.Е. Орфографический словарь. – М., 2006.
5. Шанский Н.М. и др. Школьный фразеологический словарь русского языка: значение и происхождение словосочетаний. – М., 2000.
6. Школьный словарь иностранных слов / Под ред. В.В. Иванова – М., 2000.

Интернет – ресурсы:

1. Сайт «Культура письменной речи» <http://www.grammar.ru/LNK/?id=2.0>
2. Грамота.Ру: справочно-информационный портал «Русский язык» <http://www.gramota.ru>
3. Культура письменной речи <http://www.grammar.ru>
4. Национальный корпус русского языка: информационно-справочная Система <http://www.ruscorpora.ru>
5. Владимир Даль. Электронное издание собрания сочинений <http://www.philolog.ru/dahl/>
6. Российское общество преподавателей русского языка и литературы: портал «Русское слово» <http://www.ropryal.ru>
7. Русская грамматика: академическая грамматика Института русского языка РАН <http://rusgram.narod.ru>
8. Справочная служба русского языка <http://spravka.gramota.ru>
9. Сайт цифровых учебно-методических материалов ВГУЭС <http://abc.vvsu.ru>



#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения аудиторных занятий на каждом занятии в форме текущего контроля, выполнения обучающимися практических, проверочных и контрольных работ, индивидуальных заданий, тестирования. Оценка выставляется по пятибалльной системе за письменные работы и устные ответы во время опроса.

Оценка качества освоения учебной программы включает текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию по итогам освоения дисциплины.

Текущий контроль проводится в форме:

- фронтального и индивидуального устного и письменного опроса;
- тестирования;
- терминологического диктанта;
- проверки письменных творческих работ;
- составление мини-конспекта текста;
- поиск в Интернете и оформление заданной информации в рамках изучаемой дисциплины;
- работа со словарями и справочниками;
- работа с нормативными документами;
- составление и заполнение таблиц для систематизации учебного материала;
- анализ текста (аннотирование, рецензирование, реферирование, контент-анализ и др.);

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме дифференцированного зачета.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Уметь	
различать язык и речь, устную и письменную речь; конструировать устные формы речи (монолог, диалог, полилог);	1. Оценка и анализ высказываний обучающихся при проведении беседы. 2. Оценка и анализ высказываний обучающихся при индивидуальном и групповом опросе в устной форме. 3. Оценка результатов выполнения письменных и устных упражнений. 4. Оценка содержания реферативных сообщений.
анализировать свою речь с точки зрения ее нормативности, уместности и целесообразности;	1. Самооценка и взаимооценка высказываний обучающихся при проведении беседы, при индивидуальном и групповом опросе.

оценивать устную речь с точки зрения нормативности / ненормативности; устранять ошибки и недостатки в устной и письменной речи;	2. Самооценка и взаимооценка выполнения письменных и устных упражнений. 3. наблюдение за выполнением практических работ
составлять и анализировать жанры разных стилей	Наблюдение за выполнением практических работ
анализировать языковые факты в области фонетики, лексики, фразеологии, графики, морфологии, синтаксиса, орфографии; соблюдение языковых норм;	Наблюдение за выполнением практических работ, устный опрос, письменный опрос
выявлять нарушения языковых норм и редактировать их;	Оценка результатов информационной переработки текста
использовать лексические, синтаксические единицы современного русского литературного языка для достижения точности, выразительности речи;	Наблюдение за выполнением практических работ, устный опрос, письменный опрос
учитывать при выборе слов стилистическую окраску и эмоционально-оценочные значения различных моделей и грамматических форм;	Наблюдение за выполнением практических работ, устный опрос, письменный опрос
применять орфографические правила в соответствии с принципами русской орфографии и пунктуационные с учетом выраженных в предложении синтаксических отношений;	Наблюдение за выполнением практических работ, устный опрос, письменный опрос
выделять морфемную структуру слова;	Наблюдение за выполнением практических работ,
выполнять морфемный и словообразовательный анализ;	Наблюдение за выполнением практических работ,
различать нормативное и ненормативное словообразование; соблюдать особенности грамматического строя и употребления форм разных частей речи;	Наблюдение за выполнением практических работ, устный опрос
правильно истолковывать вариантность морфологической системы русского языка;	Наблюдение за выполнением практических работ
уметь устранять речевые ошибки с помощью параллельных синтаксических конструкций;	Наблюдение за выполнением практических работ

пользоваться словарями русского языка.	Оценка умения пользоваться словарями русского языка при выполнении устных и письменных упражнений.
знать:	
определение понятий «язык» и «речь»; составляющие русского языка; структуру языка; различия между языком и речью;	Устный опрос
специфику устной и письменной речи;	Оценка индивидуального и группового опроса в устной форме.
особенности функциональных стилей речи;	Устный опрос
функции языка как средства формирования и трансляции мысли;	1 Оценка качества знаний у обучающихся через оценку выполнения практической работы.
определение понятия «культура речи»; аспекты культуры речи; виды норм, их характеристику;	1 Оценка качества знаний у обучающихся через оценку выполнения практической работы.
нормы русского литературного языка: лексические, акцентологические, орфоэпические, орфографические, словообразовательные, морфологические, синтаксические и пунктуационные; причины нарушения языковых норм и приемы их устранения;	1. Оценка результатов выполнения письменных и устных упражнений. 2. Оценка индивидуального и группового опроса в устной форме. 3. Оценка результатов выполнения тестовых заданий.
правила продуцирования текстов разных жанров.	1. Оценка и анализ высказываний обучающихся при проведении беседы. 2. Оценка диалогов, составленных обучающимися. 3. Оценка индивидуального и группового опроса в устной форме. 4. Оценка результатов выполнения письменных работ.